

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**«Сегодня знания- завтра успех! »**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №185 расположен в Октябрьском районе, вблизи станции метро «Октябрьская». Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 981 человек, численность педагогического коллектива – 81 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

 МБОУ «Лицей №185» - это образовательное учреждение с богатой историей, устойчивыми традициями. Благодаря своему расположению и хорошей транспортной развязке, метро можно говорить о развитой системе дополнительного образования, сложившейся вокруг лицея. В лицее есть социальный педагог, два педагог-психолога, педагог-логопед. Кроме того, лицей обладает развитой материальной базой (практически все кабинеты оснащены мультимедийными досками и ПК). Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

 Социокультурная среда микрорайона благоприятная, сохраняется преемственность среди учеников лицея (сейчас в нем обучаются внуки, дети первых учеников. Многие лицеисты чувствуют семейственность и бережно относятся к традициям.

 Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы МБОУ «Лицей №185» определяются запросами, интересами и потребностями обучающихся, родителей и условиями лицея и социума. Важным условием воспитательной деятельности лицея является создание детско – взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими событиями, эмоциями и дружескими доверительными отношениями. В лицее развита преемственность благодаря органам соуправления: «Совет отцов», «Совет старшеклассников», «Лицей ТВ» принимает участие не только в мероприятиях лицея, но и района. Так же осуществляется активная деятельность РДШ на базе лицея, они являются участниками крупных социальных проектов района и города.

 Необходимо отметить, что каждый год лицей расширяет круг социальных партнеров. Лицей тесно сотрудничает с Сибирским университетом телекоммуникаций и информатики, Дворцом творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», домом детского творчества «Октябрьский», Государственной публичной научно – технической библиотекой, Химико – технологическим колледжем им. Д.И. Менделеева, с музеем «Россия – моя история» и музеем Октябрьского района, с театром «Глобус», стадионом «Динамо» и культурным центром «Сибирь - Хакайдо». Это сотрудничество позволяет реализовать раннюю профориентацию, участвовать в неделях науки и расширить спектр дополнительного образования учащихся.

 Администрация и педагоги лицея ориентированы на установление доброжелательной среды и отношений с учащимися, на создание условий, в которых ребенок может почувствовать свою успешность и значимость, участвуя в совместных делах и событиях лицея.

**1. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.**

**1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания***обучающихся нашего лицея состоит в: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания***обучающихся в МБОУ Лицей №185:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Лицей №185 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие ***целевые ориентиры*** результатов воспитания, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.2.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

● Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

● Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

● Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

● Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

● Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание**

**●** Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

● Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

● Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

● Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

● Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

● Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание**

● Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ● Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

● Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

● Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

● Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

● Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

● Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

● Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**4. Трудовое воспитание**

● Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

● Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

● Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**5. Экологическое воспитание**

● Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

● Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

● Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**6. Ценности научного познания**

● Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

● Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

● Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования.**

**1.Гражданское воспитание**

● Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

● Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

● Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

● Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

● Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

● Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

1. **Патриотическое воспитание**

● Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

● Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

● Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

● Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

● Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1. **Духовно-нравственное воспитание**

● Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

● Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

● Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

● Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

● Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

● Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1. **Эстетическое воспитание**

● Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

● Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

● Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

● Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

● Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

● Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

● Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

● Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

● Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**6.Трудовое воспитание**

● Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

● Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

● Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

● Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

● Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**7.Экологическое воспитание**

● Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

● Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

● Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

● Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

● Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**8.Ценности научного познания**

● Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

● Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

● Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

● Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

**1.Гражданское воспитание**

● Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

● Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

● Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

● Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

● Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

● Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

**2.Патриотическое воспитание**

● Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

● Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

● Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

● Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**3.Духовно-нравственное воспитание**

● Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

● Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

● Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

● Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

● Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

● Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**3.Эстетическое воспитание**

● Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

● Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

● Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

● Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

● Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

● Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

● Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

● Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

● Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**5.Трудовое воспитание**

● Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

● Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

● Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

● Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

● Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

● Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**6.Экологическое воспитание**

 Добросовестная работа педагогических работников МБОУ «Лицей №185», направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя
и окружающих его людей.

 Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в лицее будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценно­стей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приоб­ретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо­культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятель­ности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально зна­чимой деятельности, сформированность внутренней позиции лично­сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, ан­тропологического, культурно-исторического, системно-деятельност­ного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

 **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Лицей №185». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся лицея, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых ежегодно, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел
на преобразование окружающего социума;

Патриотическая акция «Бессмертный полк» (акция проходит ежегодно, как в онлайн, так и в офлайн формате);

 -экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

 - проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы все талантливы», День ГО, сдача норм ГТО, День Учителя, концерты, конкурсы на Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.);

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День Здоровья – выезд в детские оздоровительные лагеря);

- торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в лицеисты, Посвящение в пятиклассники, Прощание с Букварем), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся;

 -Предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); -День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- КВН, литературные капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций
на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

- церемонии награждения обучающихся, учителей и родителей за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.
Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Торжественное награждение по итогам года, Спортивные легкоатлетические эстафеты, Вокальные, театральные фестивали, конкурсы районного и городского уровня);

**2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

 Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу
с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении
и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), которые позволяют с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления самими детьми, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, которые помогают освоить нормы и правила общения, которые должны исполняться
в лицее.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития детей класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, которые погружают ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах
по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются
с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,
учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним,
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками
и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям
в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

**Модуль 2.3.** **«Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях кружков и секции дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг
к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятий кружков и секций дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

**Познавательная деятельность.**

 «Культура речи», «Хочу знать географию», «Проектная деятельность», «Робототехника», «Трудные вопросы в обществознании», SMART проект «Недетский бизнес» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**

Художественная тудия ДПТ «Лоскуток –Соломинка», Изостуди «Карамелька», хореографическая студия «Крылья», «Ритмика» - создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**

«Психология общения», «Будущее в настоящем», «Азбука добра», «Живой родник» - направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться
к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**.

«Спортивные игры», школьный спортивный клуб «Виктория», легкая атлетика - направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.**

«Творческая мастерская» - кружок, направленный на развитие творческих способностей гимназистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность**.

Команда КВН «Осторожно! Окрашено!» - одно из направлений театральной студии «Третий звонок» направлено
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Патриотическое воспитание.**

Еженедельные внеурочные занятия «Разговор о важном».

**2.4. Модуль «Школьный урок»**

 Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогом
и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)
и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;

-привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.5. Модуль «Соуправление»**

 Поддержка детского соуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших
и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское соуправление в лицее осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета старшеклассников и Президента Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего актива Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу
с работой лицея и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих
за различные направления работы класса (культурное, учебное, спортивно – оздоровительное, хозяйственное итп)

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Структура Совета старшеклассников**:

 Структура лицейского ученического соуправления «Совета старшеклассников» представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Президент Совета, выбирается из учащихся 11-х классов на один год. Выборы Президента Совета происходят в начале учебного года. В состав Совета старшеклассников входят активные представители 8-11-х классов. Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава секретаря Совета простым большинством голосов при присутствии на заседании не менее половины членов Совета. В случае равного количества голосов правом решающего голоса обладает президент Совета.

 В составе Совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы (секторы), каждый из которых отвечает за свой участок работы:

досуговый - за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, творческих вечеров;

пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих мероприятиях и подведении итогов, прошедших;

штаб порядка - организует дежурство в Лицее и следит за соблюдением Устава Лицея и других локальных актах;

учебный - организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;

спортивный – организует спортивные мероприятия;

дисциплинарный – состоит из обучающихся только 10-11 классов, которые обязаны изучить «Положение о внутреннем распорядке обучающихся», «Положение о порядке применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся» и другие локальные нормативные акты.

**Модуль 2.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

 Экскурсии, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-выезды на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями лицеистов, после окончания учебного года;

-регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, дельфинарий.

**2.7. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и учащихся
по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных
в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;

-освоение учащимися основ профессии в рамках кружковой деятельности дополнительного образования.

**2.8. Модуль «Школьные медиа»**

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых учениками
и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьный медиацентр «ТВ – Лицей» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда лицея,
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию происходящего. Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера лицейских помещений (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками в своих классах, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн, эмблема, логотип, элементы лицейской формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа
с родителями или законными представителями учащихся осуществляется
в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

 - Управляющий Совет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации его учащихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта лицея: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.11. Модуль «Совет Отцов»**

 ***«Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца…»***

 ***Александр Грибоедов.***

 В нашем лицее совет отцов создан в целях направить мужскую энергию во благо собственных детей и для улучшения воспитательной среды. Советом отцов была разработана программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. Большое значение совет отцов придает профилактической работе с проблемными семьями и детьми «Группы риска».

 Советом отцов регулярно проводятся мероприятия по профориентации, организуются экскурсии на мероприятия, проводятся классные часы, на которых рассказывают о разных профессиях, а также уроки мужества и уроки успеха.

 Активное участие Совет отцов принимает в спортивных соревнованиях в качестве судей и проводят мероприятия патриотической направленности.

**3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Реализация воспитательного потенциала профилактической дея­тельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфорт­ной среды в МБОУ Лицей №185 предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по соз­данию в лицее эффективной про­филактической среды обеспечения безопасности жизнедеятель­ности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-пе­дагогическое сопровождение групп риска обучающихся по раз­ным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучаю­щимся групп риска силами педагогического коллектива и с при­влечением сторонних специалистов (психологов, конфликтоло­гов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направ­ленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, про­екты, программы профилактической направленности социаль­ных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, со­циальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилакти­ка вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, де­структивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безо­пасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сцена­риями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воз­действиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством орга­низации деятельности, альтернативной девиантному поведе­нию — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе про­фессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, ис­кусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятель­ность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оста­вивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требую­щих специальной психолого-педагогической поддержки и сопро­вождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспита­ния и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных меропри­ятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной на­правленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-пар­тнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образова­ния, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуе­мые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучаю­щихся, преобразование окружающего социума, позитивное воз­действие на социальное окружение.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

3.1.Требования к условиям работы с обучающимися
с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидно­стью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.), одаренных, с от­клоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образова­тельными потребностями в МБОУ Лицей №185 являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и инте­грации во время процесса обучения;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отно­шений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуаль­ных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей об­учающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образова­тельными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физи­ческому, и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обуче­ния обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогатель­ных средств и педагогических приемов, организацией совмест­ных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учите­лей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, *обучающихся* с особыми образовательными по­требностями.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Самоанализ организуемой в МБОУ «Лицей №185» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,
так и к педагогам, которые реализуют воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:**

 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся - лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей
или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

|  |
| --- |
| **План мероприятий на 2022-2023 учебный год** |
| **Основной уровень образования (5-9 классы)** |
| **Сентябрь** |
| День Знаний. Торжественная линейка | 9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители,  |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | По понедельникам | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители, |
| День Здоровья  | 5-9 | По графику | Учителя физической культуры Егорова Л.В., Кулешов А.А., Стрельникова О.Н. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 |  Сентябрь – октябрь | Заместитель директора по УВР Фомичёва М.В. |
| Районный осенний кросс «Золотая осень» | 9 |  20 сентября | Учителя физической культуры Егорова Л.В., Кулешов А.А., Богатов А.М. |
| «СПАСАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН – 2022» | 9 |  сентябрь | Учителя физической культуры Егорова Л.В., Кулешов А.А., |
| Городской легкоатлетический кросс «Золотая осень – 2022» | 9 | 27 сентября | Учителя физической культуры Егорова Л.В., Кулешов А.А., Богатов А.М. |
| Районные соревнования по мини футболу |  6,8,9 |  13,14 сентября | Учителя физической культуры Егорова Л.В., Кулешов А.А. |
| Городское родительское собрание  | 5-9 |  сентябрь | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители |
| **Октябрь** |
| Праздничная программа, посвящённая Дню Учителя «Хроники лицея или Большая перемена» | 5-9 | 7 октября | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н. |
| Районный фестиваль «Калейдоскоп талантов». | 5-9 | Октябрь 2022 – май 2023 | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н.,классные руководители |
| Социально психологическое тестирование | 7-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., педагог психолог Шупикова К.Ю., социальный педагог Извекова Е.А. |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог Извекова Е.А. |
| Городские родительские собрание  | 5-9 |  октябрь | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители |
| **Ноябрь** |
| Презентация 5-х классов | 5 | Вторая неделя ноября | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н. |
| Мероприятия, посвящённые Дню Матери  | 5-9 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н.,классные руководители |
| Конкурс «СуперМАМА» | 5-9 | 15-27 ноября | Зам. Директора по ВР Аникина И.Н. |
| Классные часы «4 ноября – День народного единства»«Ми друзья – представители разных культур» | 5-9 | Первая неделя ноября | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н.,классные руководители |
| Районный конкурс художественного чтения «Вдохновение» | 5-9 | 2 неделя ноября | Руководитель МО начальной школы Фёдорова А.Н., руководитель МО  |
| Научно-практическая конференция школьников | 9 | Ноябрь - декабрь | Заместитель директора по УВР Фомичёва М.В. |
| **Декабрь** |
| Проведение новогодних праздников «Новогодяя кутерьма» | 5-9 | По графику | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н.  |
| Районный конкурс по ПДД «Внимание каникулы!» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители |
| **Январь** |
| Конкурс «ПАПА может…» | 9 | 3 неделя января | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н. |
| Дни науки |  | 4 неделя января | Заместитель директора по УВР Фомичёва М.В., заместитель директора по УВР И.В. Новосёлова, заместитель директора по ВР И.Н. Аникина |
| «Блокадный Ленинград» | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н. педагог – библиотекарь Бурлакова М.В., классные руководители |
| **Февраль**  |
| Инсценировка военной песни | 5-6 | По графику | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители 5-6 х классов |
| II этап ВСИ Победа-23 (строевая подготовка) | 9 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., учитель ОБЖ Семканова А.С., учителя физической культуры |
| Спортивные соревнования «Лыжня России» | 5-9 | Дата уточняется | Учителя физической культуры Егорова Л.В., Кулешов А.А., |
| Городские родительскоие собрания  | 5-9 |  февраль | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители |
| **Март** |
| Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню | 5-9 | По графику |  Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители 1-11 классов |
| Районный конкурс талантов на иностранном языке  | 5-9 | 2 неделя марта | Руководитель МО иностранных языков Шишкина Е.Г. |
| Беседа «Профилактика употребления никотиносодержащих ПАВ» с участием медицинского психолога ГБУЗ НСО «НОКНД» | 8-9 |  март | Зам. директора по ВР Аникина И.Н, классные руководители |
| Городское родительское собрание "Особенности ГИА в 2023 году" | 9 | 9 марта | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н.,классные руководители |
| **Апрель** |
| Мероприятия, посвящённые Дню Земли  | 5-9 | 5 апреля | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н. |
| Соревнования по волейболу | 8-9 | 1 неделя апреля | Зам. директора по ВР Аникина И.Н., Учителя физической культуры Егорова Л.В., Кулешов А.А., Богатов А.М. |
| Торжественная церемония награждения лучших учащихся, педагогов, родителей «Мы все талантливы» | 5-9 | Последняя неделя апреля | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н. |
| Районная «Весенняя акция добра» | 5-9 | 3 неделя апреля | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н. |
| Конкурс научно - исследовательских проектов | 5-8 | 3 неделя апреля | Заместитель директора по УВР Новосёлова И.В. |
| Беседа «Профилактика употребления никотиносодержащих ПАВ» с участием медицинского психолога ГБУЗ НСО «НОКНД» | 5-7 | 19 апреля | Зам. директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители |
| **Май** |
| Торжественный митинг к 78-летию Великой Победы  | 5-9 | По графику | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители 1-11 классов |
| Участие в районной легкоатлетической эстафете им. Б. Богаткова | 7-9 | По графику | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., учителя физической культуры |
| Городская легкоатлетическая эстафета им. А.И. Покрышкина посвященная 78 годовщине Победы в ВОВ | 7-9 | По графику | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., учителя физической культуры |
| Фото выставка «Чемодан с историей» | 5-9 | 2-6 мая | Педагог – библиотекарь Бурлакова М.В., классные руководители |
| Награждение отличников похвальным листом «За особые успехи в учебе» | 5-9 | 2 неделя мая | Заместитель директора по УВР Новосёлова И.В. |
| Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Малахитовая шкатулка»  | 5-9 | 1 неделя мая  | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., учителя по технологии и ИЗО Малинина А.В., Гриценко А.А. |
| Районный конкурс выставка «Волшебная кисть» | 5-9 | 1 неделя мая | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., учителя по технологии и ИЗО Малинина А.В. |
| Районный конкурс юных фотографов«Я живу в Октябрьском районе» | 5-9 | 1 неделя мая | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., куратор школьного телевидения «Лицей –ТВ» Бурлакова М.В. |
| Праздник Последнего звонка | 9-е | 25 мая | Заместитель директора по ВР Аникина И.Н., классные руководители 9-х классов. |
| Библиотечный урок «Они живы пока мы помним…» | 5-8 | 5,6 мая | Педагог – библиотекарь, классные руководители. |
| **Июнь** |
| **Выпускной 9-е классы.** |

лицеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, активистами Совета старшеклассников, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «Лицей №185».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в лицее Совета старшеклассников и его деятельности;

-качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;

-качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством профориентационной работы лицея;